

2017 年华东师范大学教育综合 333 真题

一、选择

1. 我国最早把“教”“育”二字连在一起使用的是（孟子）
2. 对人的发展起决定作用的是（教育）
3. “不愤不启，不悱不发”中的“愤”是指（心求通而未得之状）
4. 在我国被称为“人民教育家”的是（陶行知）
5. 教学的中心环节是（上课）
6. 形式教育论认为学校教育的目的是（发展人的智力）
7. 要做好班主任工作，首先应该（全面了解和研究学生）
8. 教育心理学化的提出者（裴斯泰洛齐）
9. 道德认知理论的提出者是（柯尔伯格）
10. 成就动机理论提出者是（阿特金森）

二、名词解释

1. 美育
2. 激活法
3. 学在官府
4. 发现学习

三、简答题

1. 简述现代教育的经济功能
2. 简述启发性原则的含义和要求
3. 简述蒙台梭利的方法
4. 简述品德不良的含义和类型

四、论述题

1. 联系实际论述个体的能动性在人的发展中的作用
2. 试论中国书院的发展过程及书院教育的特点
3. 试论人本主义学习理论及其现实意义

2016 年华东师范大学教育综合 333 真题

一、选择（略）都非常简单（共 10 题，每题 3 分）

二、名词解释（共 4 题，每题 5 分）

- 1、教育目的
- 2、讲授法
- 3、道尔顿制
- 4、先行组织者

三、简答（共 4 题，每题 10 分）

- 1、教育任务
- 2、培养班集体方法
- 3、恽代英教育思想
- 4、学习动机强化理论

四、论述（共 3 题，每题 20 分）

- 1、德育过程是培养学生知情信意行过程；
- 2、陶行知生活教育理论及当代价值；
- 3、心智技能培养方法

2015 年华东师范大学教育综合 333 考研真题

一. 名词解释

- 1、教育
- 2、修养
- 3、学园
- 4、活动课程
- 5、心理发展

二. 简答题

- 1 教育独立性及其表现
- 2 直观性原则含义及特点
- 3 教师劳动的特点
- 4 梁启超教育思想
- 5 青少年心理健康培养的途径

三. 论述题

- 1 论述掌握知识和发展智力的关系
- 2 论述德育过程中教师引导下学生能动的道德活动课程
- 3 论述创造性的培养措施
- 4 实验教育学评述

2014 年华东师范大学 333 教育综合真题

一、选择题（每题 3 分，共 30 分）

- 1、教育学的研究对象是（ ）
A、教育经验 B、教育事实
C、教育问题 D、教育规律
- 2、制约教育事业发展规划和速度的是（ ）
A、政治制度 B、生产力
C、科学技术 D、文化
- 3、现代意义上活动课程的首倡者是（ ）
A、卢梭 B、赫尔巴特
C、杜威 D、布鲁纳
- 4、学校的工作中心是（ ）
A、德育 B、智育
C、管理 D、教学
- 5、教师提高教学质量的关键是（ ）
A、备好课 B、上好课
C、做好课后的教导工作 D、搞好教学评价
- 6、被成为中国“平民教育家”的是（ ）
A、胡适 B、蔡元培
C、晏阳初 D、梁启超
- 7、美国心理学家布卢姆将教学目标分为认知、情感和（ ）三大领域
A、动作技能 B、社会性
C、品德 D、行为习惯
- 8、1958 年美国颁布的《国防教育法》的主要内容是（ ）
A、减少对普通教育的投入增加对军事院校的拨款
B、实行全民军事教育
C、加强普通学校的自然科学、数学和现代外语的教学
D、把私立教育作为发展的重点

- 9、“自我效能感”概念的提出者是（ ）
A、赞可夫 B、维果斯基
C、布鲁姆 D、班杜拉
- 10、“以社会契约为准则”的阶段属于柯尔伯格品德发展理论所述的（ ）
A、前习俗水平 B、习俗水平
C、后习俗水平 D、以上都不是

二、名词解释（每小题 5 分，共 20 分）

- 1、学校教育
- 2、教育制度
- 3、苏格拉底方法
- 4、元认知

三、简答题(每小题 10 分，共 40 分)

- 1、教育的生态功能
- 2、德育途径
- 3、蔡元培的教育思想
- 4、心理健康的标准

四、论述题（每小题 20 分，共 60 分）

- 1、直接经验和间接经验的关系
- 2、卢梭的自然主义教育思想
- 3、试述接受学习与发现学习的异同

2013 华中师范大学 333 教育综合真题

一、单选（每小题 2 分，共 30 分）

- 1、教育学的研究对象是（ A ）
A、研究教育现象 B、解决教育问题 C、揭示教育规律 D、总结教育经验
- 2、“实验教育学”的代表人物是（ D ）
A、涂尔干 B、克伯屈 C、杜威 D、梅伊曼
- 3、“孟母三迁”的故事说明了影响人发展的重要因素是（ C ）
A、遗传 B、教育 C、环境 D、人的主观能动性
- 4、学生运用知识的主要目的在于（ D ）
A、引起求知欲 B、理解知识 C、巩固知识 D、形成技能技巧
- 5、“一把钥匙开一把锁”运用在教育中是强调（ A ）
A、因材施教 B、教育影响的一致性和连贯性
C、理论联系实际 D、在集体中教育
- 6、唐代“六学二馆”是指（ C ）
A、地方官学 B、图书馆 C、中央官学 D、私学
- 7、中国儒家经典四书（ D ）
A、《大学》《中庸》《孝经》《论语》 B、《论语》《孟子》《诗经》《尚书》
C、《大学》《中庸》《论语》《春秋》 D、《大学》《中庸》《孟子》《论语》
- 8、由维新派创立的学校（ B ）
A、京师同文馆 B、万木草堂 C、爱国学社 D、南洋公学
- 9、提出教育的最终目标是培养哲学王的教育家是（ C ）
A、苏格拉底 B、亚里士多德 C、柏拉图 D、夸美纽斯
- 10、近代欧洲自然主义教育思想的代表人物是（ A ）
A、卢梭 B、洛克 C、赫尔巴特 D、斯宾塞

- 11、个体利用已有的认知结构将新的刺激整合进自己的认知结构的过程（ A ）
A、同化 B、顺应 C、平衡 D、整合
- 12、根据佛洛依德的个性发展理论，男孩出现恋母情结的阶段是（ B ）
A、肛门期 B、器官期 C、潜伏期 D、生殖期
- 13、最早提出中间变量的概念，将 S-R 变成 S-O-R 的心理学家是（ D ）
A、华生 B、斯金纳 C、苛勒 D、托尔曼
- 14、观察者因看到榜样收到强化而简介收到的强化成为（ D ）
A、一级强化 B、自我强化 C、部分强化 D、替代强化
- 15、“教育应该走在儿童现有发展水平的前面，从而带动儿童的发展”这一观点的理论基础是（ A ）
A、维果斯基的“最近发展区”理论 B、列昂节夫的学习活动理论
C、皮亚杰的认知发展阶段理论 D、艾里克森的个性发展阶段理论

二、名词解释（共 20 分）

- 1、体育
2、程序性知识
3、形成性评价

4、白板说

三、简答题（共 40 分）

- 1、朱子读书法
2、教育的文化功能
3、人格发展的一般规律
4、教师的教育素养

四、论述题（共 60 分）

- 1、陈鹤琴活教育思想体系
2、举例说明启发性原则在教学中的要求
3、加德纳的多元智力理论及其教学意义
2012 年华东师范大学 333 教育综合试题

一、名词解释

- 1、学校教育；
2、教育目的；
3、分组教学；
4、讲授法；
5、陶冶；
6、技能

二、简答题

- 1、上好一堂课的要求
2、培养集体的方法
3、教师劳动的特点
4、影响学习动机的因素

三、论述题

- 1、人的发展的特点及其教育学意义
2、陶行知的“生活教育理论”
3、赞科夫的发展性教学理论
4、联系实际论述问题解决能力的培养



新文道

2010 华中师范大学 333 教育综合试题

一、 名词解释题（共 6 小题，每小题 5 分，共 30 分）

- 1 学校教育
- 2 教育目的
- 3 讲授法
- 4 学记
- 5 道尔顿制
- 6 元知论

二、 简答题（共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

- 1、 教育的相对独立性
- 2、 上好一堂课的要求
- 3、 教师劳动的特点
- 4、 影响学习的动机

三、 分析论述题（共 4 小题，每小题 20 分，共 80 分）

- 1 人的发展的规律性及其教育学意义
- 2 朱子读书法极其当代意义
- 3 苏霍姆林斯基的个性全面和谐发展教育思想评述
- 4 联系实际论述问题解决能力的培养

2011 年华中师范大学 333 教育综合试题

一 名词解释

- 1、学校制度
- 2、课程标准
- 3、智育
- 4、分组教学
- 5、陶冶
- 6、技能

二 简述题

- 1、我国教育目的的基本精神
- 2、上好一堂课的要求
- 3、教室的素养
- 4、培养集体的方法

三 论述题

- 1、人的发展的规律性及其教育学意义
- 2 、陶行知的生活教育理论
- 3 、赞可夫的发展性教学理论
- 4 、联系实际谈谈创造性的培养措施



新文道

2019 333 教育综合

一、名词解释（5分/题*6题）

教育目的
因材施教
效度
学习期待
洋务教育
苏格拉底方法

二、简答（10分/题*4题）

如何理解“平行教育”
简述学校教育对人发展的主导
简述学习动机激发的外部条件
简述《1870年初等教育法》

三、论述（20分/题*4题）

论述教师专业发展阶段及其途径
论述班级授课制的优缺点
论述课堂管理的维持功能
论述陶行知的生活教育思想

