

2017年311教育学专业基础综合试题

一、单项选择题：1-45小题，每小题2分，共90分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项符合试题要求。

1. 关注知识与权力意识形态关系的教育学流派是（ ）。
A. 实用主义教育学 B. 批判教育学 C. 实验教育学 D. 文化教育学
2. 我国社会主义教育目的的理论基础是（ ）。
A. 社会本位论 B. 个人本位论 C. 国家本位论 D. 人的全面发展理论
3. 以下道德教育模式中，将“学会选择”作为核心理论的是（ ）。
A. 价值澄清模式 B. 认识发展模式 C. 体谅模式 D. 社会学习模式
4. 某语文老师古诗单元教学结束时，给学生布置了写七律诗的作业，根据布鲁姆20世纪60年代提出的教育目标分类学框架，该作业在认识目标的分类中属于（ ）。
A. 分析 B. 理解 C. 评价 D. 综合
5. 形成性评价与终结性评价的主要差异在于（ ）。
A. 评价目的不同 B. 评价方法不同
C. 评价内容不同 D. 评价主体不同
6. 我国1958年确立的教育方针强调（ ）。
A. 教育必须与生产劳动相结合 B. 全面实施素质教育
C. 坚持立德树人 D. 培养社会主义建设者和接班人
7. 我国中学曾经分别开设《动物学》和《植物学》的两个科目，后来合并为《生物学》一个科目，从课程组织的类型来看，合并后的《生物学》属于（ ）。
A. 融合课程 B. 综合课程 C. 分科课程 D. 核心课程
8. 学习者中心课程理论的拥护者，在教学模式上更倾向于选择（ ）。
A. 程序教学模式 B. 掌握教学模式 C. 探究教育模式 D. 范例教学模式
9. 2003年教育学颁布的《普通高中课程方案（实验）》规定，我国普通高中课程改由学习领域、科目和模块三个层次构成，这属于（ ）。
A. 课程管理的改革 B. 课程结构的改革
C. 课程内容的改革 D. 课程组织的改革
10. 在师生关系上倾向于“学生中心说”的教育学家是（ ）。
A. 帕克 B. 布拉梅尔德 C. 赫钦斯 D. 梅伊曼
11. “形式教育论”认为，教育应发展人的能力，这个“能力”是指（ ）。
A. 实战能力 B. 创新能力 C. 理性思维能力 D. 解决问题能力
12. 科尔伯格主张用“道德两难法”来促进学生的（ ）。
A. 道德认知发展 B. 道德情感发展 C. 道德意志发展 D. 道德品格发展
13. 系统阐述了学习化社会的研究报告是（ ）。
A. 《科尔曼报告》

- B. 《一个乘坐学校的地方》
C. 《学生生存——教育世界的今天和明天》
D. 《国家处在危险之中：教育改革势在必行》
14. “物理不外乎心”，“吾辈用功只求日减，不求日增，减一分人欲，便是复得一分天理”。持这种观点的教育家是（ ）。
- A. 孟轲 B. 荀况 C. 朱熹 D. 王守仁
15. “虚心涵泳”是朱熹的读书法。此处的“涵泳”是指读书时应（ ）。
- A. 细心玩味 B. 融会贯通 C. 敬守此意 D. 收敛此心
16. 《大学》是儒家学者论述大学的一篇文章，它提出大学的终极目标是（ ）。
- A. “明明德” B. “止于至善” C. “化民成俗” D. “明人伦”
17. 颜元特别强调学校应该培养（ ）。
- A. “实才实德之士” B. “读书明理之人”
C. “博学笃行之士” D. “明体达用之才”
18. 明代在城乡泛设立了一种对儿童进行教育的机构，它在招生择师，学习内容和教学活动等方面形成了较为完备的制度，这种教育机构是（ ）。
- A. 书馆 B. 精舍 C. 社管 D. 私塾
19. 清朝地方官学实施严格的“六等黜陟法”其基本特点是对生员进行（ ）。
- A. 思想控制 B. 动态管理 C. 分类教学 D. 身份限制
20. 张之洞是中国近代教育发展中的重要人物，以下有关他的表达，正确的是（ ）。
- A. 最早提出了“中学为体，西学为用”的主张
B. 系统阐述了“体用一致”的文化教育观
C. 组织草拟了《京师大学堂章程》
D. 主持制定了“癸卯学制”
21. 在中国近现代学制发展过程中，取消大学预科始于（ ）。
- A. 壬寅学制 B. 壬子癸丑学制 C. 1922年新学制 D. 戊辰学制
22. 抗战时期，国民政府实行“战时须作平时君”的教育政策，在中等教育阶段采取的只要措施是（ ）。
- A. 设置国立中学 B. 实施毕业会考 C. 中学西迁 D. 实行军训制度
23. 陈鹤琴“活教育”教学的四个步骤是实验观察、阅读思考、创作发表和（ ）。
- A. 行动实践 B. 批评研讨 C. 更新改进 D. 指导提高
24. 下列关于古代东方国家巴比伦、埃及、印度教育特点的表述中，正确的是（ ）。
- A. 教育内容以军事体育为主
B. 教师社会地位低下
C. 教育具有鲜明的等级性和阶级性
D. 教育发展具有较强的连续性
25. 古希腊罗马时代，以培养演说家或雄辩家为目标的学校是（ ）。
- A. 文法学校 B. 弦琴学校 C. 体操学校 D. 修辞学校

26. 西欧中世纪主要采用家庭教育形式的是（ ）。
- A. 基督教教育 B. 骑士教育 C. 行会教育 D. 城市教育
27. 宗教改革对欧洲教育发展影响的具体表现是（ ）。
- A. 教育管理的国家化 B. 教育内容的古典化
C. 教学语言的统一化 D. 教学目的单一化
28. 夸美纽斯提出直观理性教育，其依据是（ ）。
- A. 泛智论 B. 感觉论 C. 天赋论 D. 善性论
29. 17 至 18 世纪，英国初等学校的教育对象主要是（ ）。
- A. 贫民子弟 B. 贵族子弟 C. 新兴资产阶级子弟 D. 中产阶级子弟
30. 将游戏理解为儿童创造性的自我教育活动，主张为儿童建设公共游戏场所的教育家是（ ）。
- A. 第斯多惠 B. 乌申斯基 C. 蒙台梭利 D. 福禄培尔
31. 依据赫尔巴特的教学形式段理论，学生的兴趣表现为主义、思维状态处于专心，通过教师讲解或提示的方式，获得清晰表达，这教学阶段是（ ）。
- A. 明了 B. 联合 C. 系统 D. 方法
32. 20 世纪美国进步主义教育运动时期，明确提出以自由与合作为基本实施合式的学习的个别教学制度是（ ）。
- A. 葛雷制 B. 昆西制 C. 道尔顿制 D. 文纳特卡制
33. 20 世纪 60 年代确立法国高等教育发展的民主自治，多学科原则规定大学是享有教学、行政和财政主权的国家机构的教育法案是（ ）。
- A. 《福尔法案》 B. 《哈比改革》
C. 《阿斯蒂埃法案》 D. 《郎之万—瓦隆教育改革方案》
34. 学生根据已知信息、利用熟悉的规则解决问题的思维方式是（ ）。
- A. 直觉思维 B. 聚合思维 C. 抽象思维 D. 发散思维
35. 学生学习时用简介的语言写出材料中主要观点、次要观点以及各观点之间关系。这种学习策略属于（ ）。
- A. 精加工策略 B. 计划策略 C. 调节策略 D. 组织策略
36. 在有指导的发现学习中，教师提示和指导学生思维以促进学生的理解，这种教学属于（ ）。
- A. 程序化教学 B. 支架式教学 C. 合作是学习 D. 讨论
37. 学习需在别人的帮助下，在真实和现实的情境中发生这种构建主义主张属于（ ）。
- A. 个人建构主义 B. 认知建构主义 C. 心理建构主义 D. 社会建构主义
38. 对做好一份工作的奖励，就是这份工作已经圆满完成。这句话蕴藏着（ ）。
- A. 负强化 B. 替代强化 C. 内在强化 D. 外在强化
39. 在问卷调查中，相对封闭式题目，开放式题目优点是（ ）。
- A. 问卷回收率较高 B. 对调查对象文化水平要求较低
C. 利于数据处理 D. 有利于研究复杂问题

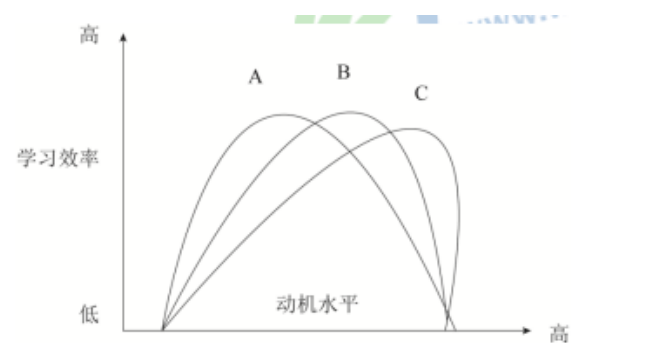
40. 研究者试图了解某地区初中教师的教育理想和信念, 最适合选用的研究方法是 ()。
- A. 观察法+访谈法 B. 问卷法+访谈法
C. 问卷法+实验法 D. 实验法+观察法
41. 研究者想快速了解近年来国内义务教育均衡发展问题的研究动向, 最便捷的办法是查阅 ()。
- A. 教育辞书 B. 教育年鉴 C. 原始性文献 D. 综述性文献
42. 在教育实验中, 研究者试图控制师生的“实验情结”, 对实验结果的消极影响, 应采取的措施是 ()。
- A. 双盲控制 B. 纳入处理 C. 重复验证 D. 随机取样
43. 研究者要检验三种教学方法对学生学习成绩的影响是否存在显著性差异, 应采用的检验类型是 ()。
- A. t 检查 B. z 检查 C. F 检查 D. X² 检查
44. 有关大脑神经递质如何影响学生记忆的研究属于 ()。
- A. 比较研究 B. 基础研究 C. 应用研究 D. 预测研究
45. 为了研究不同教学模式对学生代数成绩的影响, 三位教师分别采用三种不同教学模式执教三个班的代数课, 这一实验研究的自变量和因变量分别是 ()。
- A. 教师和学生 B. 教师和学生代数成绩
C. 教学模式与学生发展 D. 教学模式与学生代数成绩

二、辨析题: 46-48 题, 每小题 1.5 分, 共 45 分。首先判断正误, 然后阐明理由。

46. 要建立良好的师生关系, 就必须废除对学生的惩罚。
47. 杜威的“教育即生活”的含义是指教育必须在日常生活中进行。
48. 精细加工策略即记忆术。

三、简答题: 49-53 题, 每小题 15 分, 共 75 分。

49. 简述教育过程中掌握知识与发展智力的关系。
50. 简述学科教育的内涵、特点及其实施方式。
51. 简述改造主义教育思潮的基本观点。
52. 下图是根据耶克思—多得森定律绘制的, 在不同男的学习任务情况下学习动机水平与学习效率的关系图, 请简述三条曲线所表达的内容:



53. 列举教育测量的 4 种类型，并各举一例说明。

四、分析论述题：54-56 小题，每小题 30 分，共 90 分。

54. 阅读以下材料，按要求回答问题。

20 世纪中期以来，学校教育受到来自多个方面的批评、质疑和挑战，或明或暗地主张“学校消亡”的观点不时出现。例如：

(1) 1971 年，伊凡·伊里奇发表《非学校化社会》，引起巨大反响。伊里奇以为，学习原本是个人的自主活动，是自律、自助、自我实现的过程。它本身就是一种价值，不必非得与别人的东西交换才有价值。他批评学校“把学习从一种活动变成了一种商品。”把只是证书（文凭）变成了一种财富形式，这不但从根本上剥夺了人独立自主的学习动机和能力，而且通过文凭、学历对人的社会地位进行分层，导致更深刻的社会两极化，给整个社会都带来了灾难性的后果。因此，“学校的废除已不可避免”。

(2) 从 20 世纪 70 年代中期开始，越来越多的美国家长不再让孩子进入学校上学，而是“在家上学(homeschool)”，主要由父母直接教育孩子。进入 21 世纪，全美已经有数以百万计的儿童“在家上学”。家长不送子女去学校接受教育的理由很复杂，包括：家长认为学校不能提供他们认为重要的教育内容（如宗教信仰）。家长不造成学校和教师的教育理念，家长认为教师的教育方式不适合自己的孩子的特点，等等。

根据以上材料回答以下问题：

(1) 从教育功能的角度，评析伊里奇的观点。

(2) 结合学校在促进人的身心发展方面的作用，评析“在家上学”现象。

55. (1) 蔡元培所说的“教育者非以要吾人教育儿童，而吾人受教于儿童之谓也”反映了什么样的教育观点？

(2) 试从学校制度、教学内容和教学方法三个方面说明蔡元培所说的教育在 20 世纪 20 年代前后中国教育变革中的表现？

纪 20 年代前后中国教育变革中的表现。

56. 请在、II 两道试题中任选一题作答。若两题都答，只按第一道题的成绩记分。

I. 阅读以下材料并按要求回答问题：

通常，迁移可被界定为先前的学习结果影响新情境中的学习或表现的过程。当今的认知心理学家将学生习得的知识区分为陈述性知识和程序性知识两大类，因此迁移发生的情况可能会有：

(1) 陈述性知识向陈述性知识的迁移；(2) 陈述性知识向程序性知识的迁移；(3) 程序性知识向程序性知识的迁移；(4) 程序性知识向陈述性知识的迁移。

尽管预期迁移发生的种类如此广泛，但迁移不会自然发生。吉克和霍利约克曾用实验证明了这一点。在实验中他们使用了如下材料：

第一则材料：涉及医生治疗恶性肿瘤患者的材料。一位恶性肿瘤患者已无法采用手术治疗方案，但如不摧毁肿瘤，便无法挽救其生命。有一种射线，如以足够高的强度照射肿瘤，可将其摧毁，但当以这样的强度照射肿瘤时，也将摧毁肿瘤周围的健康组织；采用低强度的射线对健康组织不构成伤害，但对肿瘤也不产生任何作用。要使用射线摧毁肿瘤同时又不伤及健康组织，若您是医生，将采用何种办法？（正确的方案是，可从不同的方向同时向肿瘤发出射线，从而使到达肿瘤部位的射线有足够摧毁它的剂量，又不伤及周围的健康组织。）

第二则材料：涉及具有同类结构的军事材料。守方在通往自己据点的所有道路上都埋设了地雷，一旦道路受到过重的负荷，便会自行引爆，而较轻的负荷则不会引爆。如要歼敌，攻方该如何进攻？

第三则材料:涉及具有同类结构的火灾救援材料。即如何使用来自不同方向的水源扑救大火鉴于在无任何准备的情况下很少有人能正确解决这类问题,吉克等人让大学生阅读其中的第一则或前两则材料。对读完第一则材料的学生要求他们写出故事的梗概。对读完前两则材料的学生要求写出它们在各方面的相似之处,实验人员再根据他们写出的内容作出好、中、差的评判。然后让参与实验的所有大学生阅读第三则材料并提出解决方案。

实验结果表明:只读第一则材料的学生,回答问题的正确率仅为 21%,读了前两则材料且评判为“好”的学生正确率为 90%,评判为“中”的学生正确率为 40%,评判为“差”的学生正确率为 30%

请回答

- (1)本实验中,实验者通过其干预措施试图让学生形成哪种认知结构?由此产生了上述种迁移类型中的哪种迁移?
- (2)实验者采用了类比的方法来促进学生的学习迁移。请阐述类比教学的要义。

II. 阅读以下材料并按要求回答问题

课堂奖励(如口头表扬、奖励小红花、奖励学习用品、奖励小食品等)是小学课堂常用的教学管理方式之一。它可以即时强化学生的学习动机,提高学生课堂学习的积极性。但不适当的课堂奖励也会带来一些负面影响,如学生学习过度依赖外部动机、忽视或弱化内部动机、不荆于学生学习兴趣的培养等。针对这些问题,某小学教导主任张丹打算以“如何规避小学课堂奖励的负效应”为题申报市级教育规划课题。他计划在本校选择一年级一班作为研究对象,对该班的课堂教学进行为期一个月的录像。然后反复观看录像,用以下观察记录表进行整理分析以把握该校课堂奖励现状及其负效应的具体表现,并通过与该班任课教师和学生的深度访谈,概括提出若干规避策略。

小学课堂奖励观察记录表

班级	日期	节次	课程	任课教师		
奖励次序	奖励时间	奖励对象	奖励种类	奖励原因	正效应	负效应

请回答

- (1)该研究的课题名称在表述方式上存在什么问题?如何改正?
- (2)该研究在样本设计上存在什么问题?如何改正?
- (3)根据观察内容是否有预设项目与要求,指出该研究属于哪种类型的观察研究。
- (4)该研究采用的是哪种观察记录方法?
- (5)如果张主任想进一步就这一问题开展行动研究,应如何设计?(说明研究主体和研究对象,并按照“凯米斯程序”为他具体设计研究程序。)