

2016 年 311 教育学专业基础综合试题

一、单项选择题：1~45 小题，每小题 2 分，共 90 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项符合试题要求。

1. 对“谁的知识最有价值”这一问题关注的教育学流派是（ ）
A. 实验教育学 B. 文化教育学 C. 实用主义教育学 D. 批判教育学
2. 下列说法中有悖于终身教育理念的是（ ）
A. 家庭学习贯穿于人的一生
B. 学校教育不再享有教育垄断
C. 终身教育从正规学校结束时开始
D. 当地社会在终身教育中起着重要作用
3. 赞可夫主张教学应该走在学生发展的前面，所依据的是（ ）
A. 最近发展区 B. 隐性知识 C. 先行组织者策略 D. 支架式教学
4. 有人把教育隐喻为“塑造”，称教师是“人类灵魂的工程师”。这种观点在人的身心发展影响因素的问题上倾向于（ ）
A. 遗传决定论 B. 成熟论 C. 外铄论 D. 内外因相互作用论
5. 20 世纪 50 年代末我国确立的教育方针强调（ ）
A. 教育必须与生产劳动相结合 B. 教育必须与生产实践相结合
C. 教育为人民服务 D. 教育必须为现代化建设服务
6. 双轨制形成于 18、19 世纪的西欧。其中一轨是学术性的，另一轨是职业性的。以下描述正确的是（ ）
A. 两轨均发端于高等教育，是自上而下的
B. 两轨均发端于高等教育，是自下而上的
C. 学术性一轨是自上而下，职业性一轨是自下而上
D. 学术性一轨是自下而上，职业性一轨是自上而下
7. 教育界尝试的综合课程加强学科之间以及学科知识与现实生活之间的联系，典型的综合课程按照课程综合程度，由高到低排列为（ ）
A. 相关课程广域课程核心课程 B. 广域课程相关课程核心课程
C. 核心课程相关课程广域课程 D. 核心课程广域课程相关课程
8. 布鲁纳认知主义教学理论提出的原则有（ ）
A. 动机原则、结构原则
B. 高速度、高难度、理论知识起主导作用原则
C. 直观性、量力、巩固性
D. 及时反馈小步子自定步调及时反馈原则
9. 学生出现下列那种情形，教师可以考虑采用惩罚来教育（ ）
A. 认知错误 B. 明知故犯 C. 作业错误 D. 情绪失控
10. 某教师在作文教学中运用“过程作文教学法”根据舒尔曼教学的知识基础理论，该教师用的是（ ）
A. 学科教学法 B. 教育情景 C. 课程知识 D. 关于学生的知识

11. 体谅模式创立者围绕学生普遍感到困难的人际与社会交往问题，编制了一套《生命线》情境教材，发展青少年人际技能，它包含三部分（ ）
 - A. 敏感性、证明规则、你怎么办
 - B. 敏感性、证明规则、你期望什么
 - C. 敏感性、你期望什么、你怎么办
 - D. 证明规则、你期望什么、你怎么办
12. 小学 1-2 年级认识常用汉字 1600 个左右，其中 800 个左右会写，这种要求属于教育目的层级中（ ）
 - A. 教育目的 B. 培养目标 C. 课程目标 D. 教学目标
13. 有学者强调，教育要根据一个民族固有的特征来定，这种观点体现了（ ）
 - A. 生产力对教育的影响和制约
 - B. 政治制度对教育的影响和制约
 - C. 文化对教育的影响和制约
 - D. 经济制度对教育的影响和制约
14. 在文献记载中的中国古代学校中，与乐教最为相关的是（ ）
 - A. 庠 B. 成均 C. 序 D. 泮宫
15. “君子之学也，入乎耳，箸乎心，布乎四体，形乎动静”这一学习过程论述出自（ ）
 - A. 《论语》 B. 《墨子》 C. 《孟子》 D. 《荀子》
16. 王充认为教育的最高目标是培养鸿儒，其有别于儒生、通人的显著特征是（ ）
 - A. 博贤古今 B. 讲注章句 C. 兴论立说 D. 上书
17. 下列唐代中央官学中，入学年龄限制最为宽松的是（ ）
 - A. 国子学 B. 太学 C. 四门学 D. 广文馆
18. 北宋“熙宁兴学”强调实用人才的培养，在教学内容方面的改革是编写和颁布《三经经义》，所谓三经，包含《诗》《书》和（ ）
 - A. 《礼仪》 B. 《周礼》 C. 《礼记》 D. 《大戴礼记》
19. 中国近代科举考试改革过程中，清政府正式提出设立“经济特科”是在（ ）
 - A. 太平天国 B. 洋务运动 C. 百日维新 D. 清末新政
20. 1911 年成立的清华学堂、其经费主要来源于（ ）
 - A. 英国退回的部分赔偿 B. 美国退回的部分赔偿
 - C. 德国退回的部分赔偿 D. 法国退回的部分赔偿
21. 以李大钊为代表的初步具有共产主义思想的知识分子有别于其它派别的主张（ ）
 - A. 靠自己的辛勤劳动获取报酬
 - B. 工学并立
 - C. 社会工读
 - D. 知识青年与工农打成一片，创造“真正人的生活”
22. 黄炎培将职业教育的目的概括为（ ）
 - A. 使动手的去读书 B. 使无业者有业，有业者乐业
 - C. 联络沟通各界 D. 为个人谋生
23. 1938 年 3 月，毛泽东为抗大提写办学方针，放在教育工作首位的是（ ）
 - A. 坚定正确的政治方向 B. 坚持不懈的抗战信念
 - C. 艰苦朴素的工作作风 D. 正确的战略方针
24. 作为西方最早的职业教师，智者派对古希腊做出了主要贡献是（ ）

-
- A. 扩大了教育对象的范围
B. 确立了“七艺”教育体系
C. 形成了自由发展的教育理想体系
D. 提出遵循自然的教育原则
25. 相对于古希腊的教育思想而言，以昆体良为代表的古罗马教育思想更具有（ ）
A. 理想主义 B. 相对主义 C. 思辨性 D. 空想性
26. 文艺复兴时期，人文主义教育具有鲜明的人本取向。这种特征主要表现为（ ）
A. 教育目标侧重个性发展
B. 重视古典人文学科
C. 教育偏重上层子弟
D. 关注现实生活
27. 卢梭自然主义教育理论中的“消极教育”是指（ ）
A. 教育作用有限
B. 教育在等待儿童的成长
C. 教育对儿童发展难以发挥积极作用
D. 教育要遵循儿童本性，防范外界不良影响
28. 赫尔巴特认为教育的目的包括“可能的目的”和“必要的目的”，其中必要的目的是指（ ）
A. 与儿童未来所从事的职业有关的目的
B. 与儿童奠定必要的文化知识基础有关的目的
C. 与儿童养成内心自由、完善、仁慈、正义、公平等道德观念的目的
D. 与儿童形成经验、思辨、审美、社会、宗教等与兴趣有关的目的
29. 福禄培尔重视发挥游戏在幼儿教育中的价值，他将游戏看作是（ ）
A. 儿童的外部肢体活动
B. 儿童创造性自我活动的表现
C. 对儿童实施基础教育的最佳形式
D. 促进儿童身体发展和健康成长的手段
30. 美国公立初等教育在 19 世纪上半叶发展与进步的主要体现是（ ）
A. 进步教育运动的开展
B. 地方教育强制入学制度的确立
C. “回归教育”与“生计教育”运动的开展
D. 赫尔巴特教学法在小学教育中的推广
31. 日本明治维新时期在创办新式大学过程中十分重视借鉴外国经验，其学习和借鉴的国家是（ ）
A. 英国 B. 法国 C. 德国 D. 美国
32. 美国进步教育运动因 1929-1933 年经济危机而发生明显转向，具体表现为（ ）
A. 从中等教育转向初等教育
B. 从重视集体教学到重视个别教学
C. 从教育理论研究转向学校实验研究
D. 从强调儿童的自由发展转向重视教育的社会职能
33. 20 世纪前期法国“新大学同志会”为实现民主教育和择优录取而推行的教育改革运动是（ ）

-
- A. 新学校运动 B. 统一学校运动 C. 公立学校运动 D. 大学推广
34. 根据埃里克森的人格发展理论, 中学生人格发展的主要任务是获得 ()
A. 勤奋感 B. 自主性 C. 自我同一性 D. 亲密感
35. 丽丽是个含羞的女孩儿, 正在准备参加演讲比赛, 如果她是内控的, 她会将演讲比赛的成功归因于 ()
A. 自己具备这个能力 B. 认真的准备 C. 运气好 D. 任务简单
36. 某学生花 20 分钟学习一首短诗, 为防止遗忘, 他又继续学习了 10 分钟, 这种学习属于 ()
A. 适度学习 B. 过度学习 C. 掌握学习 D. 意义学习
37. 某学生在体操技能训练中表现为, 整体动作趋向于协调连贯, 多余的动作有所减少, 视觉控制让位与动觉控制, 但动作技能尚未达到自动化, 该学生的体操技能属于什么阶段 ()
A. 操作定向 B. 操作模仿 C. 操作熟练 D. 操作整合
38. 学生采用画图表或列提纲的方式整理所学知识, 这种属于 ()
A. 资源管理策略 B. 元认知策略 C. 精细加工策略 D. 组织策略
39. 以下教育科学定性研究特征的过程训练中, 不正确的是 ()
A. 倾向于采用演绎的思维方式
B. 把自然情境作为资料的直接来源
C. 更加关注研究过程, 不关注结果
D. 资料搜集与呈现通才采用文字或图片
40. 为了探讨家庭教育与儿童身心发展之间的关系, 某学说提出了“家庭教育方式与儿童身心发展相关”的研究假设, 这种假设属于 ()
A. 方向性假设 B. 非方向性假设 C. 解释性假设 D. 预测性假设
41. 如果抽样总体中存在周期性的波动和变化, 为了保证样本的代表性, 研究者应该避免采用的取样方式是 ()
A. 简单随机抽样
B. 系统随机抽样
C. 分层随机抽样
D. 政群随机抽样
42. 从理论上讲, 具有最佳区分度的试题难度是 ()
A. 1 B. 0.75 C. 0.50 D. 0.25
43. 根据伦理原则, 不能用以检验“体罚会导致儿童反社会行为”这一假设的研究方法是 ()
A. 经验总结法 B. 教育访谈法
C. 教育实验法 D. 教育问卷法
44. 真实验和准实验最大的区别在于 ()
A. 自变量个数不同
B. 因变量测评方式不同
C. 无关变量个数不同
D. 无关变量的控制程度不同
45. 某初中三年级语文、数学、英语、物理四门学科期末考试成绩的平均数和标准差如下, 其中平均数的代表性程度最高的学科是 ()

A. 语文 79 3 B. 数学 85 2 C. 英语 90 4 D. 物理 75 5

二、辨析题：46-48 小题，每小题 15 分，共 45 分。首先判断正误，然后阐明理由。

46. 因材施教有悖于教育公平。

47. 《学记》所说的“教学相长”本义是指教师的教与学生的学互相促进，共同提高。

48. 合作学习是一种合乎维果茨基“最近发展区学习理论”的学习方法。

三、简答题：49-53 小题，每小题 15 分，共 75 分。

49. 列举三种利用个体身心发展的差异性特点的教育措施。

50. 简述布鲁姆教育目标分类学对泰勒课程编制原理的发展。

51. 简述国民政府在抗日战争时期的重要教育举措。

52. 简述学习动机的目标定向理论。

53. 简述问卷调查中封闭式问卷题目答案设计的基本要求。

四、分析论述题：54-56 小题，每小题 30 分，共 90 分。

54. 材料 1：我们真的需要学校吗？不是指教育，而是强制上学：6 节课一天，一周五天，一年九个月，十二年。这个死规矩是否真的必要？如果真有必要，原因何在？不要以阅读、写作、算术来搪塞，因为有 200 万“在家上学的学生”对这种老生常谈早已置之不理。如果这还不算，有一批美国名人从来没有像我们的孩子受过十二年一贯制学校的修理，仍然出类拔萃，独领风骚。乔治华盛顿、本杰明富兰克林、托马斯杰斐逊、林肯，没错，的确有人教过他们，可他们绝不是学校制度的产品，其中没有一个人曾经中学毕业。在大部分美国史中，孩子一般不上中学，可是没上过学的人称为海军上将，如结拉格特；成为发明家，如爱迪生，成为工业巨匠，如洛克菲勒；成为作家，如梅尔维尔、马克吐温；甚至成为学者，如玛格丽特米德。

材料 2：美国学者亚历山大·英格利斯认为学校具有以下 6 种功能：①修正或调解作用②整合作用③分析和指导作用④分拣作用⑤选拔作用⑥预备教育的作用。

如此这般政府不会遇到挑战，而公司永不缺乏听话的劳动力。根据约翰·泰勒·盖托著，汪小英译《上学真的有用吗？》改编。

(1) 结合材料 1 分析学校教育日趋制度化带来的影响。

(2) 材料 2 所说的六种学校教育功能中，哪些属于负功能？哪些属于隐性功能？这些功能必然存在吗？请举例说明。

(3) 针对材料 1、2 反映的问题，现代教育制度应做哪些改进？

55. 20 世纪二三十年代苏联相继颁布实施了《国家学术委员会教学大纲》和《关于小学和中学的决定》。试述评其中有关系统知识教学与生产劳动相结合的规定及其实施结果。

56. 请在 I、II 两道试题中任选一题作答。若两题都答，只按第 I 道题的成绩计分。

I. 为激励学生努力学习，提高成绩，某学校规定：今后每次考试都将根据前次考试成绩，给全学年学生安排考场。成绩前 50 名学生在第一考场，51-100 名的学生在第二考场，依次类推。

(1) 这种做法试图通过影响哪种心理需求来刺激学生的学习动机？

(2) 试述学习动机与学习效果的关系

(3) 从学习动机学习效果关系的角度对这种做法的有效性作出分析。

II. 小学语文教师王老师酷爱传统文化，他在语文教学中感到，借助繁体字可以帮助学生对生字的理解和记忆。于是，他计划在文献研究基础上申报课题，在学校科研顾问黄教授帮助下，开展改善识字教学的行动研究。请按照要求大体。

- (1) 试为该课题设计一个课题名称，
- (2) 请为该课题设计文献检索的主题词和文献综述的基本框架。
- (3) 该课题的研究主体、研究对象和研究样本是什么？
- (4) 请按照凯米斯程序，说明该课题研究的主要步骤及每一步骤的具体要求。