

## 2015 年 311 教育学专业基础综合试题

一、单项选择题：1-45 小题，每小题 2 分，共 90 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。

1. 夸美纽斯《大教学论》理论论证采用的主要方法是（ ）
  - A. 自然类比
  - B. 哲学思辨
  - C. 经验描述
  - D. 科学实验
2. 杜威在《我的教育信条》中说：“我相信唯一的真正教育是通过儿童能力的刺激而来的，这种刺激是儿童自己感觉到的社会情景的各种要求所引起的。”这种对教育的定义属于（ ）
  - A. 描述主义
  - B. 纲领主义
  - C. 操作主义
  - D. 解释性定义
3. 《学会生存—教育世界的今天和明天》指出，第二次世界大战结束以来各国教育面临社会发展的新需求与挑战，存在三种普遍流行的现象，即（ ）
  - A. “教育先行”“终身教育”“为未知社会培养新人”
  - B. “教育先行”“终身教育”“社会拒绝使用学校毕业生”
  - C. “终身教育”“为未知社会培养新人”“社会拒绝使用学校毕业生”
  - D. “教育先行”“为未知社会培养新人”“社会拒绝使用学校毕业生”
4. 根据加德纳的多元智能理论，教育和评价要充分尊重、利用人的发展的（ ）
  - A. 顺序性
  - B. 阶段性
  - C. 差异性
  - D. 不平衡性
5. 集中体现杜威教育目的价值取向的观点是（ ）
  - A. 儿童是教育的中心，教育的各种措施都要围绕儿童加以组织
  - B. 教育过程在它之外没有终结，它终结于它自身
  - C. 社会是教育的目的，儿童是教育的起点和手段
  - D. 教育的目的就是获得更多的生长
6. 在我国现代学制中，根据培养目标的不同，一般把中学区分为（ ）
  - A. 普通中学、职业中学、综合中学
  - B. 文科中学、理科中学、实科中学
  - C. 文科中学、实科中学、职业中学
  - D. 普通中学、重点中学、特色中学
7. 强调“教学过程作为课程开发的过程”的课程实施取向是（ ）
  - A. 忠实取向
  - B. 相互适应取向
  - C. 创生取向
  - D. 目标中心取向
8. 主要用来描述和反映学生的进步状况，强调学生对作品的自我评估与反思，适合对学生成长学习、深度学习结果进行评价的是（ ）
  - A. 纸笔测验
  - B. 表现性评价
  - C. 真实性评价
  - D. 档案袋评价
9. 麦克菲尔的体谅模式中所使用的人际或社会问题情境教材是（ ）
  - A. 《学会关心》
  - B. 《生命论》
  - C. 《中学道德教育》
  - D. 《社会与道德教育》
10. 教师在长期压力的体验下，会出现情感、态度和行为的衰竭状态，消极应对工作。

这种问题属于（ ）

- A. 职业倦怠
- B. 职业迷茫
- C. 职业逃避
- D. 职业道德失范

11. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》指出，在普通高中深入推出课程改革，积极开展研究生学习、社区服务和社会实践，建立科学的教育质量评价体系，建立学生发展指导制度。采取这些措施的主要目的是：（ ）

- A. 普通高中教育多样化
- B. 普通高中教育特色化
- C. 全面普及普通高中教育
- D. 全面提高普通高中学生综合素质

12. 结合功能主义者认为，结构良好的教育有助于社会流动，是实现社会公平的平衡器，因此学校是社会进步和改革最基本和最有效的工具。这种观点强调的是：（ ）

- A. 正向显性功能
- B. 正向隐性功能
- C. 负向显性功能
- D. 负向隐性功能

13. 研究表明，人的发展存在个体差异，充分尊重和利用这种发展特点的教育措施特有：（ ）

- A. 个别辅导，分层教学，小组合作学习
- B. 个别辅导，分层教学，班级授课
- C. 分层教学，班级授课，小组合作学习
- D. 班级授课，小组合作学习，个别辅导

14. 西周学校以“六艺”为课程，根据程度分别安排在小学或大学学习，其中被称为“小艺”，安排在小学学习的是：（ ）

- A. 诗书
- B. 礼乐
- C. 射御
- D. 书数

15. 《学记》所阐述的循序渐进教学原则，早在孟轲就已提出，他将其阐述为：（ ）

- A. “不陵节而施”
- B. “学不躐等”
- C. “当其可”
- D. “盈科而后进”

16. 汉代实施察举制度，贯彻儒家“量才而授官，录德而定位”的用人思想，其所谓“材”是指（ ）

- A. 经述之才
- B. 吏治之才
- C. 辞章之才
- D. 货殖之才

17. 唐代中央官学体系中实施儒学教育的学校主要为（ ）

- 
- A. 国子学，太学，四门学  
B. 国子学，太学，中书学  
C. 太学，四门学，中书学  
D. 国子学，四门学，中书学
18. 科举制度区别于察举制度的根本之处在于（ ）  
A. 开设繁多的考试科目  
B. 建立完备的防弊制度  
C. 自愿报名、逐级考选  
D. 地方推荐、中央考试
19. 在道德修养方法上，认为无须外求，只须明内在良知的古代教育家有：（ ）  
A. 孟轲、王守仁  
B. 孟轲、朱熹  
C. 荀况、王守仁  
D. 荀况、朱熹
20. 明朝各地设立数量最多、范围最广的学校是（ ）  
A. 武学  
B. 医学  
C. 阴阳学  
D. 社学
21. 《三字经》《百家姓》《千字文》是我国古代较为流行的蒙学教材。这类教材在编写上除了文字简练、通俗易懂外，还有一个重要特点是（ ）  
A. 联系儿童生活  
B. 采用韵语形式  
C. 图文并茂  
D. 内容生动有趣
22. 中国近现代教育史上政府通令国民学校废止文言文教材，代之以现代语体文是在（ ）  
A. 清末新政时期  
B. 南京临时政府时期  
C. 北洋政府时期  
D. 国民政府时期
23. 1927年经蔡元培等人提议试行的大学院和大学区制，是借鉴国外教育行政制度的结果。所借鉴的国家是（ ）  
A. 法国  
B. 德国  
C. 日本  
D. 美国
24. 奥古斯丁关于教学的基本方法是（ ）  
A. 教学的根本目的是在于培养学生认识的现实世界的能力  
B. 教学的主要目的在于引导学生发现心中已有真理  
C. 以古希腊，罗马文学作品作为主要的教学资料  
D. 重视自然，科学知识和教学
25. 将人的灵魂分为营养的灵魂，感觉的灵魂和伦理的灵魂，并根据此主张实施体育，

德育和智育的古希腊教育思想家是（ ）

- A. 苏格拉底
- B. 柏拉图
- C. 亚里士多德
- D. 毕达哥拉斯

26. 在职业选择的问题上，法国教育家卢梭反对的是（ ）

- A. 选择适合儿童禀赋的职业
- B. 选择对社会有用的职业
- C. 选择为法国政府服务的职业
- D. 选择有教育意义的职业

27. 在 17 世纪英国教育家洛克所设计的教育体系中，处于前提和基础地位的教育活动是（ ）

- A. 身体的养育
- B. 知识的学习
- C. 德行的塑造
- D. 礼仪的培养

28. 法兰西第一帝国时期拿破仑十分重视技术教育和专门学校的发展，曾被其喻为“能下金蛋的母鸡”的教育机构是（ ）

- A. 巴黎机械与化学工艺学校
- B. 圣苏尔特种军事学校
- C. 巴黎高等师范学校
- D. 巴黎理工学校

29. 19 世纪前半期，英国兴起的城市学院运动在较大程度上革新了英国高等教育传统，此类学院在教育实践中强调（ ）

- A. 宗教神学知识教学与自然科学知识教学并重
- B. 贵族子弟与中产阶级子弟同堂学习
- C. 古典学科与现代科学并行不悖
- D. 社会团体与政府合作管理

30. 教育思想表现出鲜明的民主性，认为天才可能和美德出自茅舍的要比出自宫廷的多得难以计算的法国教育者是（ ）

- A. 爱尔维修
- B. 狄德罗
- C. 拉夏洛泰
- D. 卢梭

31. 下列表述中，不符合贺拉斯曼关于美国公立学校教育目的与作用理解的是（ ）

- A. 社会机器的平衡论
- B. 社会人才的锻造炉
- C. 社会差异的复印机
- D. 社会意识的均衡阀

32. 20 世纪 80 年代，日本国会比准成立的日本教育改革领导机构是（ ）

- A. 中央教育审议会
- B. 临时教育审议会

- 
- C. 学生管理局  
D. 教学局
33. 20 世纪 70 年代美国教育改革的主题之一是 ( )  
A. 追求优异  
B. 生计教育  
C. 提高效率  
D. 教育公平
34. 下列不属于迁移的是 ( )  
A. 吃一堑，长一智  
B. 近墨者黑  
C. 因噎废食  
D. 温故知新
35. 心理学研究发现，在一段主题思想不明确的短文之前加上主题标题与未加相比，被试感到加上标题的材料更易于理解且记忆效果好。最适宜解释这一现象的理论是 ( )  
A. 同化论  
B. 生成论  
C. 联想论  
D. 图式理论
36. 根据皮亚杰的观点，儿童能发现物体在水中受到的浮力与物体排开的水量有关，而与物体的质地无关。这说明儿童的认知发展水平已处在 ( )  
A. 感知运动阶段  
B. 前运算阶段  
C. 具体运算阶段  
D. 形式运算阶段
37. 研究表明，学习成功的学生往往对学习抱积极态度，而学习遭受挫折的学生对学习抱消极态度。能对这种态度作出合理解释的是 ( )  
A. 认知失调理论  
B. 社会学习理论  
C. 效果律  
D. 准备律
38. 在上“圆柱体体积计算”这节课时，老师要求学生通过实验来确定如何测量体积，教师所采取的教学测量是 ( )  
A. 接受学习  
B. 操作性条件学习  
C. 发现学习  
D. 观察学习
39. 定性研究区别于定量研究的基本特征是 ( )  
A. 研究成果更具客观性  
B. 研究成果更具普遍性  
C. 研究更多地运用理性思维  
D. 研究更多地关注事物的性质及意义
40. 为了解在校学生对学校广播节目节目的评价，某高校学生会从 1200 名学生合住的 200

间宿舍中随机抽取 15 间，对学生进行问卷调查。这样的抽样方法是（ ）

- A. 简单随机抽样
- B. 系统随机抽样
- C. 分层随机抽样
- D. 整群随机抽样

41. 某古籍研究所最近发现了一批古代教育文献，专家对这些文献的版式进行了鉴别和评价。按照文献评价的分类，这属于（ ）

- A. 外部评价
- B. 内部评价
- C. 事实评价
- D. 价值评价

42. 相对于其它类型的教学研究，教育行动研究重视教师的参与，强调（ ）

- A. 与理论的分离
- B. 实践问题的解决
- C. 教师的独立研究
- D. 研究结论的迁移

43. 某考试将考生考试的最终结果分为及格与不及格，这种测量属于（ ）

- A. 定名测量
- B. 定序测量
- C. 定距测量
- D. 比率测量

44. 下列教育家中最早使用日记描述法研究儿童成长和发展的的是（ ）

- A. 夸美纽斯
- B. 裴斯泰洛齐
- C. 赫尔巴特
- D. 拉伊

45. 某班一组学生在一次数学测试中的成绩是：72、80、56、87、61、94、76、92，这组数据的中位数是（ ）

- A. 76
- B. 78
- C. 80
- D. 82

**二、辨析题：46-48 小题，每小题 15 分，共 45 分。首先判断正误，然后阐明理由。**

- 46. 教育受制于社会，因此，教育的目的、内容、方法取决于社会的现实要求。
- 47. 教育应与人的天性合作。
- 48. 认知风格就是认知策略。

**三、简答题：49-53 小题，每小题 15 分，共 75 分。**

- 49. 简述社会中心课程理论的基本观点。
- 50. 简述文明古国巴比伦、埃及、印度和希伯来教育的共同特征。
- 51. 简述二战后日本政府颁布的《学校教育法》的主要内容。
- 52. 简述学习迁移的概括化理论及其对教学的启示。
- 53. 试列举教育实验设计的三种类型，并写出相应的格式。



#### 四、分析论述题：54-56 小题，每小题 30 分，共 90 分。

54. 阅读以下材料，按要求回答问题：

- (1) 从文中可以看出当前部分中小学校的作业主要存在哪些问题？
- (2) 分析上述问题可能导致的后果。
- (3) 针对文中所反映的问题，提出相应的改进建议。

过元旦时，女儿的语文作业中有一项是把综合练习作业本重抄一遍，从题到答案一字不落地抄，大概有一万来字。此为三项作业中的一项，女儿学会了熬夜，元旦那天写到凌晨 3 点。女儿才六年级。

昨日看到一幅画，题目是《陪读》。儿子深夜在写作业，父亲在叠高的椅子上，发悬于梁，满地是烟蒂，苦熬等孩子作业写完，是个好父亲。现在某些教师的能力已经深入到了家庭。听一朋友说，家中电视从不敢看，因曾遭过孩子老师的批评，说孩子苦学，家长看电视，不是为父之道。这样的老师大概能使整个家庭都笼罩在苦读的氛围中。

我不是个好父亲，我先是没头悬梁，陪女儿深夜写作业的精神；再有，她的作业，我也大多不会，陪也帮不上忙。我没想到语文的教法已经深入细致到字典词典内部去了。女儿的作业要花很多时间来分析字，如“瓮”是什么部首，它的第七划是点还是折，它的声母是什么，它的韵母是什么，它有多少义项……。这很像修辞学家的活儿，我不知道学得好的同学是否已经是半个文字学家了。也许我们需要全民族都成为文字学家，把一部部字典都装进心里。我曾对女儿说这没用，你学会查字典就够了，字典是工具，而你不必成为工具。女儿不听，她尊师敬道。

有一天，她问我“灰溜溜”怎么解释。我想了一会儿，问干吗解释这个词。她说是作业。我说这个词你会用吗？她说会，很快造了句子。我说这就可以了，关键是会用。解释“灰溜溜”这种词毫无必要，就像解释“馒头”这个词没有必要一样。女儿不屑，她认为我从没有学好过语文，连小学的问题都答不出来。

每临考试，回家的作业，大多是做卷子。卷子很长，女儿她们称其为“哈达卷”，挺准确，像一条长长的哈达，从桌子上拖了下去。她吃完晚饭就俯在上边写，一条“哈达”写完了还有一条。有时我路过她的房间，她的影子借台灯的光投在天花板上，那影子没有什么光彩。我从没有借这个影子想象出过什么杰出的人物来，没有爱因斯坦，也没有惠特曼。我的感觉是一个作坊里的小工在干她最厌烦的活。我曾看过她的数学作业，对格式和步骤要求十分严格，不厌其烦，明明可以综合列式子的，也要求分步；一个式子之后还要有语言阐述。

有次经我检查过的语文卷子错了很多，不仅是家人，我也开始对我的语文程度怀疑起来。有两条错误是这样的：题目要求，根据句子意思写成语。有一条是“思想一致，共同努力”，女儿填“齐心协力”，老师判错；还有一条“刻画描摹得非常逼真”，女儿填“栩栩如生”，老师也判错。我仔细看了，不知错在哪里。女儿说第一条应是“同心协力”，第二条应是“惟妙惟肖”。这真让人吃惊，我不知道“齐”与“同”在这儿有什么区别。按新华字典“齐”字第三个义项就是同时、同样、一起的意思，并举例用了“同心”一词。该用“同心协力”时，用“齐心协力”谁能说这是错了。女儿说，标准答案是“同心协力”，其他当然就错。真可怕，语文什么时候变得比数学还要精确了，这样的例子非常多。

最奇怪的是，语文学到这程度，女儿的作文反而越来越差。她的作文几乎成了一些儿童八股的翻版。我的曾写过“圆珠笔在纸上快乐地蹭痒”这样句子的女儿，开始为作文编造她的故事，她非常熟悉表扬稿和思想汇报那类的文体。她的作文几乎是假话、假

感想、假故事大全。她的同学几乎都写过扶老婆婆过街、给老师送伞、借同学橡皮那类的故事。他们快乐地共同编着一样的故事，然后套了时间、地点、人物三要素这样的格式，去到老师那儿领一个好分。我在书店看到过《儿童作文经典》这类的书，摆了一架又一架，我不知道“经典”这个词现在已经变得这么随便。这些书的最终目的并不是为了提高你的写作能力，它向你提供些应付考试的，可以改头换面的模本。女儿说她们班的同学，写作文常找来相应的一篇，改个名字抄上去。这类的书在我家附近的一间新华书店占了有几张柜台，买者踊跃。那些父母并不知道真写好作文的人，并不是买这些书看的。

学生讨厌作业，讨厌考试。他们也厌学。我也讨厌这样的学习法，我一直把家里深夜了还有一个在写作业的学生，当成是这个家庭的灾难。我真是对她的那些毫无意义的作业深恶痛绝。我已经多次怂恿她不写那些东西，就是不写！那确实是对人的智力的污辱。

(据邹静之《女儿的作业》删改)

55. 试析陶行知“生活教育”理论与陈鹤琴“活教育”理论的共同特点。

56. 请在 I、II 两道试题中任选一题作答。若两题都答，只按第 I 道题的成绩计分。

I. 同认知信息加工理论以及认知发展理论一样，社会认知理论也很重视发展学生对学习作出自我调节的能力。例如，1993 年班杜拉就曾谈到：“正规教育的主要目标是使学生具备智慧工具、自我效能、自我调节的能力，使其一生能够进行自我教育”。请回答：

- (1) 班杜拉自我效能的基本含义
- (2) 提升学生的自我效能，可以有哪些有效的切入点？
- (3) 从社会认知的观点来看，自我调节的学习要涉及哪些活动？

II. 某研究者拟采用问卷调查和访谈调查两种方法对大学生的创业意向进行调查。

- (1) 试述两种方法的优缺点。
- (2) 调查中应如何综合使用这两种方法？