

2012年311教育学专业基础综合试题

一、单项选择题：第1-45小题，每小题2分，共90分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项符合试题要求。

1. 关注和探询“谁控制学校”、“谁制定学校管理的政策”、“谁决定教育的伦理、社会和经济目标”、“谁设置课程”的教育理论流派是（ ）
A. 制度教育学 B. 改造主义教育理论
C. 存在主义教育理论 D. 批判教育学
2. 如下现象属于教育范畴的是（ ）
A. 爸爸针对小明懦弱的个性设法训练小明如何以牙还牙报复欺侮者
B. 妈妈指导小明在与他人冲突中如何保护自己
C. 老师严格管理以保护小明等弱小学生不再受欺负
D. 小明在与同学的多次冲突中逐渐学会了如何与人和睦相处
3. 下列现象中。可以说明教育对社会发展起促进作用的是（ ）
A. 班级授课制为普及义务教育提供了便利
B. 普及义务教育在一定程度上满足了机器大生产对劳动力的要求
C. 僵化的制度化教育导致社会拒绝学校毕业生
D. 学生发展指导制度促进了学生学业、生涯、个性及社会性的发展
4. 把教育隐喻为“园艺”，把学生比作“祖国的花朵”，称教师为“园丁”。持这种观点的人在人的身心发展影响因素问题上倾向于（ ）
A. 遗传决定论 B. 成熟论
C. 环境决定论 D. 内因与外因交互作用论
5. 在课程内容选择上，斯宾塞认为科学知识最有价值，其判断依据是他的（ ）
A. 社会本位教育目的论 B. 外在教育目的论
C. 教育准备生活说 D. 教育适应生活说
6. 随着我国高等教育大众化、普及化，普通高中的性质发生改变，在教育任务上兼顾（ ）
A. 普通教育与职业教育 B. 普通教育与基础教育
C. 升学预备教育与就业预备教育 D. 基础教育与预备教育
7. 学生必须接受“自由教育(liberal education)”，受过这种教育的人因为有广博的知识和理性的能力，将来也是适应力最强的、对未来作了最充分准备的优秀公民和劳动者。秉持这种观点的人在课程类型上倾向于（ ）
A. 学科中心课程 B. 学生中心课程
C. 社会中心课程 D. 活动中心课程
8. 发生在教学过程之中，旨在发现学生学习中存在的问题，帮助教师调整和改进教学的评价是（ ）
A. 初始性评价 B. 诊断性评价
C. 终结性评价 D. 形成性评价
9. 体谅模式与其他德育模式的区别在于（ ）
A. 把道德情感的培养放在中心地位
B. 把道德认知发展放在中心地位
C. 把道德行为学习放在中心地位
D. 把道德价值观念的获得放在中心地位

-
10. 强调教师文化建设和教师之间的沟通交流的教师专业发展模式是（ ）
- A. 知识取向模式 B. 实践取向模式
C. 生态取向模式 D. 自我更新取向模式
11. 道德认知发展模式采取“道德两难法”和“公正团体法”促进学生道德发展，其依据是人的道德发展具有（ ）
- A. 阶段性、顺序性、差异性
B. 阶段性、差异性、不平衡性
C. 顺序性、差异性、不平衡性
D. 阶段性、顺序性、不平衡性
12. 现代学校作为一种社会机构，除了具有教育功能外，还派生出许多社会功能，其中包括（ ）
- A. 社会交往与照看功能 B. 个体个性化与个体社会化功能
C. 选拔与社会分层功能 D. 自我保存与自我更新功能
13. 联合国教科文组织国际教育发展委员会曾对世界各地的教育制度进行调查，发表《学会生存——教育世界的今天和明天》，这份报告指出各国的教育目的存在一些共同倾向，其中包括“走向科学的人道主义”、“培养创造性”、“培养承担社会义务的态度”以及（ ）
- A. “培养完人” B. “培养独立个性”
C. “培养国际理解” D. “培养终身学习能力”
14. 西周时期贵族家庭的儿童教育体现了循序渐进的要求，在其最初阶段更为注重（ ）
- A. 学习计数和练习写字 B. 训练基本的生活技能
C. 培养坚强的意志品质 D. 养成端正的道德品行
15. 唐代国子学、太学、四门学和崇文馆、弘文馆，属同类性质的学校，其设立体现了当时学校教育的（ ）
- A. 系统性 B. 等级性
C. 制度化 D. 专门化
16. “与其守成法，毋宁尚自然；与其求划一，毋宁展个性。”提出这种主张的教育家是（ ）
- A. 张之洞 B. 康有为
C. 蔡元培 D. 晏阳初
17. 严复在教育作用问题上，受斯宾塞“三育论”的影响，主张鼓民力、开民智和（ ）
- A. 新民德 B. 移民风
C. 增民财 D. 强民体
18. 我国最早规定义务教育阶段的学制是（ ）
- A. 壬寅学制 B. 癸卯学制
C. 壬子癸丑学制 D. 壬戌学制
19. 最早输入中国的西方近代教学法是（ ）
- A. 德克乐利教学法 B. 蒙台梭利教学法
C. 设计教学法 D. 五段教学法
20. 陶行知创立“小先生制”的主要目的在于（ ）
- A. 解决普及教育额师资问题 B. 培养学生的创造精神
C. 发挥优秀学生的帮扶作用 D. 尽早完成儿童的社会化
21. 黄炎培认为，职业道德教育是职业教育的重要内涵，其基本要求是（ ）

-
- A. “博爱互助” B. “谋生济人”
C. “敬业乐群” D. “爱国崇实”
22. 我国近代最早制定分年课程计划，采用班级授课制进行教学的新式学堂是（ ）
A. 京师同文馆 B. 京师大学堂
C. 上海广方言馆 D. 湖北自强学堂
23. 中国共产党领导下的抗日民主根据地在发展群众教育过程中采取的办学政策是（ ）
A. 公有民办 B. 公有公办
C. 公办民助 D. 民办公助
24. 古风时代雅典青少年一边继续在文法学校和弦琴学校学习，一边为了接受体育训练进入（ ）
A. 斯多葛学校 B. 体操学校
C. 埃弗比 D. 体育馆
25. 西欧中世纪大学所设学科一般为（ ）
A. 文科、法学科、医学科、神学科
B. 文科、理科、医学科、神学科
C. 文科、理科、法学科、医学科
D. 文科、理科、法学科、神学科
26. 文艺复兴和宗教改革时期，人文主义教育、新教教育、天主教教育所具有的共同点是（ ）
A. 实施贵族式精英教育
B. 重视古典人文学科
C. 实施世俗性的义务教育
D. 重视教育的群众性和普及性
27. 在西方近代教育中，依据教育心理学化的理念，提出初等学校教育应该从最简单要素开始，以便循序渐进地促进人的和谐发展的教育家是（ ）
A. 洛克 B. 卢梭
C. 夸美纽斯 D. 裴斯泰洛齐
28. 17-18 世纪英国的公学采用寄宿制，以升学为主要目标，具有大学预科的性质。这种“公学”的含义是（ ）
A. 公立学校
B. 公共机构管理的学校
C. 由政府或地方使用公共税收开办的学校
D. 为培养公职人员而由公众团体资助兴办的学校
29. 拿破仑执政时期所建立的帝国大学实质上是（ ）
A. 帝国的最高教育领导机构 B. 由帝国建立的大学
C. 帝国高等教育机构的总称 D. 由帝国统辖的大学
30. 在美国进步教育运动中，为了充分利用学校设施提高办学效率，在教学中采用“分团学制”的教育改革试验是（ ）
A. 昆西制度 B. 葛雷制
C. 道尔顿制 D. 文纳特卡制
31. 从 20 世纪 30 年代起，欧美掀起了一场主张恢复西方传统教育核心价值的取向，反对进步教育和新教育的运动，形成了“新传统教育”思潮。新传统教育主要包括（ ）

-
- A. 要素主义教育、永恒主义教育、新托马斯主义教育
B. 改造主义教育、永恒主义教育、新托马斯主义教育
C. 永恒主义教育、要素主义教育、改造主义教育
D. 新托马斯主义教育、要素主义教育、改造主义教育
32. 1963年，英国颁布教育改革法案《罗宾斯高等教育报告》，探讨高等教育如何为社会服务的问题，提出了著名的“罗宾斯原则”，其含义是（ ）
A. 为所有类型的高等学校提供无任何附加条件的国家援助
B. 为所有能力和成绩合格并愿意接受高等教育的人提供高等教育课程
C. 高等教育分为“自治”部分(大学)和“公共”部分(大学以外的学院)
D. 建立由个人高等教育、职前专业训练、在职进修构成的“师资培训三段法”
33. 1966年，受世界教育改革趋势的影响，苏联开始新一轮教育改革，矛头直指1958年教育改革的消极影响，即（ ）
A. 片面强调提高智力水平，忽视基础知识教学
B. 片面强调基础知识教学，忽视提高智力水平
C. 片面强调生产劳动教学，忽视理论知识教学
D. 片面强调理论知识教学，忽视生产劳动教学
34. 根据加涅的学习层次分类观点，儿童学习游泳主要属于（ ）
A. 连锁学习 B. 信号学习
C. 规则或原理的学习 D. 解决问题的学习
35. 在期末复习时，学生采用将课文内容以列结构提纲、画网络图的方法来帮助记忆。这种学习策略属于（ ）
A. 复述策略 B. 精细加工策略
C. 组织策略 D. 资源管理策略
36. 同概念一样，规则也有正例、反例，下述表述能体现桑代克“效果律”正例的是：（ ）
A. 近朱者赤、近墨者黑 B. 得寸进尺
C. 入乡随俗 D. 吃小亏得大便宜
37. 场依存认知风格者偏向的学习方式是：（ ）
A. 自主学习 B. 合作学习
C. 探索学习 D. 有意义学习
38. 某学生因对“必须坚持每天一定量的运动达半年以上”的要求感到自己落实困难放弃了瘦身计划，根据班杜拉的理论，这表明其对瘦身的（ ）
A. 结果期望低 B. 结果期望高
C. 效能期望低 D. 效能期望高
39. 教育科学研究的目的是：（ ）
A. 指导教育实践 B. 规范教育行为
C. 揭示教育规律 D. 制定教育方针
40. 某校有2500名学生，先要抽取100名进行课外阅读情况调查。调查者将学生总体按姓氏笔画排列，把总体划分为 $K=2500/100=25$ 个相等间隔，如随机抽取第1名为第10序列，那么依次抽取35, 60, 85, 110……直到100名学生为止，这种抽样方法是：（ ）
A. 简单随机抽样 B. 系统随机抽样
C. 分层随机抽样 D. 整群随机抽样
41. 在教育文献检索中，题录、书目、索引、提要等属于文献等级中的（ ）

- A 零级文献 B. 一级文献
C. 二级文献 D. 三级文献
42. 便于进行定量分析和比较研究的观察类型是：()
A. 全结构式观察 B. 准结构式观察
C. 半结构式观察 D. 非结构式观察
43. 李老师将儿童阅读能力划分为优、中、差三个等级进行测量调查, 这种测量属于：()
A. 定名测量 B. 定序测量
C. 定距测量 D. 比率测量
44. 凯米斯倡导的教育行动研究类型是：()
A. 理论取向的教育行动研究
B. 技术取向的教育行动研究
C. 反思取向的教育行动研究
D. 批判取向的教育行动研究
45. 教育研究的定量分析中最常用的反映离散趋势的差异量数是：()
A. 全距 B. 中数和平均数 C. 标准差和方差 D. 差异系数

二、辨析题：第 46~48 小题，每小题 15 分，共 45 分。要求判断正误，然后阐明理由。

46. 理想的师生关系以学生为中心。
47. 马卡连柯倡导的集体教育即集体主义教育。
48. 心智技能的获得，只要通过反复练习达到“熟能生巧”即可。

三、简答题：49~53 小题，每小题 15 分，共 75 分。

49. 简要解释并举两个实例说明教育的负向功能。
50. 简述 17-18 世纪的德国新大学运动。
51. 简述杜威的教育目的论。
52. 简述资源管理学习策略极其类别。
53. 教育观察研究的实施的程序包括哪几个方面？

四、分析论述题：54~56 小题，每小题 30 分，共 90 分。

54. 下文是叶圣陶先生在 20 世纪 30 年代发表的一篇教育评论, 请阅读并按要求回答问题:

- (1) 简要概括此文的基本观点与主张。
(2) 试运用教育学的基本理论分析指出“变相的语文教学”的局限性。
(3) 当前我国基础教育领域正在进行哪些与“变相的语文教学”这种现象相关的课程改革？

变相的语文教学（有删改）

有人说现在中学课程太多, 五花八门, 使学生应接不暇。我说现在中学课程并不多, 除了英文, 只有一门, 便是国文。从中学往下, 小学的课程似乎也不少; 然而也只有一门, 便是国语。从中学往上, 大学的课程真可谓五花八门了; 然而除了英文以及第二外国语, 也只有一门, 便是国文。

一个小学上自然课, 课本摊在书桌上, 学生看到“常绿树是四季常绿的, 落叶树是秋冬落叶的”这样的文句, 教师讲解了, “常”是什么意思, “绿”是什么意思, “落”是什么意思, “四季”是什么意思, “秋冬”是什么意思, 一一说明, 不厌其详; 然而贯穿起来说: “一年四季总是生着绿叶子的那种树, 叫作常绿树; 到了秋天或冬天落掉叶子的那种树, 叫作落叶树。”的铃……的铃……下课了。

一个中学上劳作课，教师受了学生的敬礼，回转身去就写黑板，一面写，一面看手里的“脚本”，最先写上六个大字：“书架子的制造”。接着是个小标题：“书架子的材料”，随后便是木与竹都可以做书架子，从价值方面说，竹比木便宜，从效用方面说，木比竹坚实；以及什么木什么木都可以做书架子，哪一种木最好，可是价贵，哪一种木最差，可是便宜，诸如此类。写完了一段，再来个小标题：“书架子的制法”。随后便是书架子的大小，视需要而定；假定它五尺高，分作六层，每层该多少高，横里该多少宽，诸如此类。第二段没有写完，下课铃响了，教师这才面对学生开口道：“今天来不及讲了，下一回再给你们讲吧。”

一个大学上教育学的课。教师先在黑板上抄了满板的英文，教学生抄在笔记本上；然后用国语讲解这满板的英文，教学生记录在笔记本上；待学生记录完毕，便抹掉第一板，再抄第二板。在第三板还没有抹掉的时候，下课铃声就由远而近，渐渐地清朗起来了。

坐在位子上，听教师讲解课本或讲义上的文句；拿起笔杆来，抄写教师的板书，记录教师的讲解。这就是各级学生在教室里所做的全部工作。不问是社会或自然，是公民或理化，是什么学或什么研究，科目虽不同，工作的方。法却并无二致，都与上国语课、国文课、英文课的情形差不多。

这是个很朴素的想头：学生犹如一个空瓶子，胸中没有什么；现在给他们一本书，一篇文章，逐字逐句给他们讲一遍，又写一点注释或表解在黑板上，他们听过一遍，抄过一遍，书中的文字中的内容与方法便一齐装进去了。这又是个很省事的办法：要学生预习，就得给他们一些指导或暗示；要学生讨论，就得给他们一些纠正或补充；要学生复习与练习，就得给他们做许多督察与订正的工作；——那多麻烦！现在不要学生做什么，让他们光是听，光是抄，岂不干脆得多？这就是一般语文教学所以如现在情形的原因。

我在这里并不想讨论语文教学如现在情形的效果是好是坏。我只是说明现在的语文教学是这样的情形：大家根据一个很朴素的想头，采用一个很省事的办法。而其他各科的教学，教材尽管五花八门，实际都如现在的语文教学一样，解字文，讲文句，作注释，立表解，下课铃响，一了百了。这不是可以看出我们的教育学有如下的共通认识吗？他们以为一切的知识与技能，非通过文字无法授予；一切的训练和陶冶，非通过文字无法着手。所以必须有书为凭，给学生讲明文句，实作“教书”。他们又以为只要通过了文字，一切知识、技能、训练、陶冶，便化为学生的血肉，使他们渐渐充实起来。所以学生除了静听讲书，抄写黑板上的文字，记录教师口头的讲解而外，不用再做什么。

从这种认识推想开来，自然见得教学的对象是书本，而不是具体的事物。“为学”两字并不包含广多的意义，不过等于“读书”而已。什么设计教学法，什么道尔顿制，以事物为中心，以多方研究为学习门径，那只是一些富于幻想的好事者的玩意儿，标新立异，无裨实际。我们的教育家只要守着个最简要的办法——拿书来教，便抵得那些好事者的全部努力了。

在这样的教学情形之下当学生，虽然科目繁多，样样都要学习，其实却是简单不过的事儿：只要像准备去上国语课、国文课与英文课一样，带一双耳朵，一双眼睛，一本教本，一本笔记本，一支铅笔或钢笔，保证你没有错儿了。你将欣幸你没有遇到那些想出设计教学法与道尔顿制之类来的好事者；否则你得去搜集、观察、比较、综合、试验、实习，那是多么辛苦的一串工作啊！除了听讲、抄写和记录，你一样都不用做；教师偶尔在讲解中间添一个笑话，插一个故事，你就情不自禁地笑一笑；上物理化学之类功课

的时候，教师偶尔揭示几张挂图，做一个实验，你就如新年间看了年画与戏法那样开一开心；今天如此，明天也是如此，这个学期如此，下个学期也如此，不是太舒服的生活吗？通常说，学生时代是黄金时代，就不必费太多的心思与功力在功课上的那种舒服而言，的确不是夸张的话。

但是，假如有一人，绝对不熟悉现在的教育的实况，他跑进无论哪一级的学校参观一天两天，必将惊讶地想到：“平常人听了两个钟头的平铺直叙的演说，就会打呵欠，伸懒腰，用鞋底擦地板，给演讲者暗示，让他赶快把演讲结束；这班学生天天听讲，年年听讲，某字什么意义，某句怎么讲法，无非那一套，他们怎么忍受得住呢？”他或许还有奇怪的想头：“看他们一声不响，谁知道他们的心思在哪儿？说不定会如《孟子》上说的‘一心以为有鸿鹄将至’吧？或者无思无虑，空空洞洞，像禅家的入定吧？”他如果是一个慈悲的人，更将往深处去想：“‘游心外鹜’是训练清楚头脑的障碍，‘心无着处’是趋向槁木死灰的途径，而他们的情形恰正如此，太可怜了！太可怜了！让他们多做一点儿事吧，用他们的心，用他们的手，用他们的口，无论怎样都是好的，退一步说，让他们跑出教室来种一方地，锯一根木头，甚至跑跳一阵，争论一阵，也是好的。只要不再教他们听讲那变相的语文功课，以至陷入‘游心外鹜’或‘心无着处’的魔境，他们就有福了。

55. 有观点认为春秋战国时期的教育思想体现出平等精神，请依据实例，对这种观点进行评析。

56. 请在 I、II 两道试题中任选一题作答。如果两题都答，只按第 I 道题的成绩计入成绩总分。

I. 某教师试图采用榜样法与当众表扬的强化方式培养儿童形成利他习惯，试回答：

- (1) 这种做法最容易引起学生习得何种行为？
- (2) 这一行为发展成为习惯所需要的内、外部条件及理由是什么？
- (3) 这一过程需要使用到哪些强化？

II. 某校进行了一项通过反思活动提高知识迁移能力的实验研究，研究者将高中一年级五个班级用抽签的方法抽出两个班决定其中一个为实验班，另一个为对照班，实验班和测验班在实验之前测试他们之间的迁移能力进行了统一测试，实验开始后，两个班级使用同样的教材，同样进度，对照班以常规方式进行教学，但对实验班每节课提供 5 分钟反思练习并布置一定量的课外反思作业，要求学生按时完成，持续一个学期后，用统一测试方法检测检测实验班学生知识迁移能力明显优于对照班。请回答：

- (1) 该实验采用何种设计类型？
- (2) 该实验的研究假设是什么？
- (3) 该实验中的自变量、因变量和无关变量是什么？
- (4) 该实验设计存在哪些优缺点？
- (5) 该类型实验研究报告包括哪些基本要素？