

## 2007年311教育学专业基础综合试题

一、单项选择题：1~45 小题，每小题 2 分，共 90 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。

1. 赫尔巴特所代表的传统教育思想的核心一般被概括为：教材中心、课堂中心和（ ）  
A. 教师中心 B. 学校中心 C. 学生中心 D. 活动中心
2. 强调知识的内在逻辑和系统性，主张分科教学的是（ ）  
A. 经验主义课程论 B. 学科中心课程论  
C. 存在主义课程论 D. 后现代主义课程论
3. 只要提供了足够的时间和帮助，每一个学生都能达成学习目标，依据这种思想建构的教学模式是（ ）  
A. 程序教学模式 B. 发现教学模式  
C. 掌握学习教学模式 D. 非指导性教学模式
4. 下列文件中，最早提出“把发展基础教育的责任交给地方，有步骤地实行九年义务教育”的是（ ）  
A. 《中共中央关于教育体制改革的决定》  
B. 《中国教育改革和发展纲要》  
C. 《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》  
D. 《国务院关于基础教育改革与发展的决定》
5. 按照科尔伯格的理论，以人际关系和谐或“好孩子”为定向的道德发展阶段处于（ ）  
A. 前习俗水平 B. 习俗水平 C. 后习俗水平 D. 准习俗水平
6. 在一个人发展过程中，有的方面在较低的年龄阶段就达到了较高的水平，有的方面则要到较高的年龄阶段才能达到成熟的水平。这反映人的身心发展具有（ ）  
A. 顺序性 B. 阶段性 C. 差异性 D. 不均衡性
7. 泰勒认为，课程评价是为了找出结果与目标之间的差距，并利用这种反馈信息作为修订课程计划的依据。据此提出的课程评价模式是（ ）  
A. 目标评价模式  
B. 目标游离评价模式  
C. 背景、输入、过程、结果评价模式  
D. 差距评价模式
8. 按照美国教育哲学家谢弗勒对教育定义的分类，作者自己创制的、其内涵在作者的某种话语情境中始终是同一的定义属于（ ）  
A. 描述性定义 B. 纲领性定义 C. 解释性定义 D. 规定性定义
9. “个人怎样表现自己的生活，他们自己就是怎样。因此，他们是什么样的，这同他们的生产是一致的——既和他们生产什么一致，又和他们怎样生产一致。因而，个人是什么样的，这取决于他们进行生产的物质条件。”马克思的这段话说明个体的发展具有（ ）  
A. 顺序性和阶段性 B. 社会性和历史性  
C. 相似性和差异性 D. 现实性和潜在性
10. 教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有了一定的难度，需要经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。这条原则是（ ）  
A. 因材施教原则 B. 启发性原则 C. 巩固性原则 D. 量力性原则
11. “学问之道无他，求其放心而已矣”观点的提出者是（ ）

- 
- A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 庄子
12. 书院教学的基本精神是 ( )  
A. 分斋教学 B. 自由讲学 C. 注重考试 D. 藏书读书
13. 朱熹把教育分为“小学”和“大学”两个阶段,其中“小学”以 ( )  
A. 识字为主 B. 读书为主 C. 学事为主 D. 穷理为主
14. 近代中国第一所实施班级授课制的官办新式学堂是 ( )  
A. 京师同文馆 B. 湖南时务学堂 C. 福建船政学堂 D. 海广方言馆
15. 在教育宗旨问题上,梁启超主张通过教育培养 ( )  
A. 政治家 B. 学术人才 C. 新国民 D. 实业人才
16. 近代中国政府颁布的第一个法定学制是 ( )  
A. 壬寅学制 B. 癸卯学制 C. 壬子癸丑学制 D. 壬戌学制
17. “大学者,‘囊括大典,网罗众家’之学府也”,这体现了蔡元培主张 ( )  
A. 教育独立 B. 教授治校 C. 思想自由 D. 文理沟通
18. 抗日民主根据地实行的教育工作政策是 ( )  
A. 国民教育第一  
B. 群众教育第一  
C. 干部教育第一  
D. 儿童教育第一
19. 抗日战争时期,为保存国家教育实力,国民政府将一些著名大学西迁并进行合并。组成西南联合大学的是北京大学、清华大学和 ( )  
A. 浙江大学 B. 复旦大学 C. 天津大学 D. 南开大学
20. 集中体现我国新文化运动民主追求的教育思潮是 ( )  
A. 平民教育思潮  
B. 国家主义教育思潮  
C. 科学教育思潮  
D. 职业教育思潮
21. 在西方教育史上,古希腊智者派所确立的“三艺”是 ( )  
A. 音乐、修辞学、几何学 B. 文法、辩证法、几何学  
C. 文法、修辞学、天文学 D. 文法、修辞学、辩证法
22. 西欧中世纪的骑士教育是一种特殊形式的 ( )  
A. 学校教育 B. 家庭教育 C. 社会教育 D. 教会教育
23. 贯穿在夸美纽斯整个教育体系中的指导性原则是 ( )  
A. 直观性原则  
B. 教育性教学原则  
C. 循序渐进原则  
D. 教育适应自然原则
24. 针对班级授课制的弊端,美国进步主义教育家帕克赫斯特所提出的个别教学制度被称为 ( )  
A. 道尔顿制 B. 葛雷制 C. 昆西制度 D. 文纳特卡制
25. 裴斯泰洛齐认为,道德教育最基本的要素是 ( )  
A. 儿童对母亲的爱  
B. 儿童对父亲的爱

- 
- C. 儿童对全人类的爱  
D. 儿童对上帝的爱
26. 20 世纪 20 年代, 苏联普通学校“综合教学大纲”取消了学科界限, 将全部知识按综合形式加以排列, 其中心是 ( )  
A. 活动 B. 自然 C. 社会 D. 劳动
27. 1810 年, 洪堡创办的对德国高等教育具有重要影响的大学是 ( )  
A. 哈勒大学 B. 柏林大学 C. 哥廷根大学 D. 慕尼黑大学
28. 在法国教育史上, 有“技术教育的宪章”之称的法案是 ( )  
A. 《阿斯蒂埃法案》 B. 《费里法案》 C. 《富尔法案》 D. 《教育改革法》
29. 在美国公立学校发展史上做出杰出贡献, 并被誉为“美国公立学校之父”的教育家是 ( )  
A. 约翰·杜威 B. 本杰明·富兰克林 C. 贺拉斯·曼 D. 亨利·巴纳德
30. 现代欧美教育史上, 主张古典学科在学校课程中占中心地位的是 ( )  
A. 永恒主义教育 B. 改造主义教育 C. 存在主义教育 D. 结构主义教育
31. 教育心理学作为独立学科诞生的标志是 ( )  
A. 1877 年卡普杰列夫的《教育心理学》  
B. 1886 年霍普金斯的《教育心理学》  
C. 1899 年詹姆士的《对教师的谈话》  
D. 1903 年桑代克的《教育心理学》
32. 根据艾里克森的心理社会发展理论, 小学儿童的主要发展任务是 ( )  
A. 获得自主感, 克服羞怯感, 体验意志的实现  
B. 获得主动感, 克服内疚感, 体验目的的实现  
C. 获得勤奋感, 克服自卑感, 体验能力的实现  
D. 获得同一感, 克服混乱感, 体验忠诚的实现
33. 按照皮亚杰的认知发展阶段理论, 开始获得守恒概念的个体, 其思维发展处于 ( )  
A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
34. 关于教学与发展的关系, 维果茨基的基本观点是 ( )  
A. 教学跟随发展  
B. 教学与发展并行  
C. 教学促进发展  
D. 教学等同于发展
35. 根据加涅对学习的分类, 识别多种刺激的异同并对之做出不同的反应, 这种学习是 ( )  
A. 连锁学习 B. 辨别学习 C. 概念学习 D. 规则学习
36. 某小学生为了避免父母的斥责而认真完成家庭作业, 其行为背后的作用机制是 ( )  
A. 正强化  
B. 负强化  
C. 正惩罚  
D. 负惩罚
37. 体现“身教重于言教”思想的学习理论派别是 ( )  
A. 社会学习理论  
B. 操作条件反射理论

- C. 认知学习理论  
D. 人本主义学习理论
38. “先行组织者”教学策略的学习理论基础是（ ）  
A. 认知发现理论  
B. 认知接受理论  
C. 认知目的理论  
D. 认知建构理论
39. “知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，这一论述强调的学习动机类型是（ ）  
A. 内部动机 B. 外部动机 C. 社会交往动机 D. 自我提高动机
40. 说明做什么和怎么做、反映活动的具体过程和操作步骤的知识属于（ ）  
A. 描述性知识 B. 陈述性知识 C. 程序性知识 D. 条件性知识
41. 学生一旦在新信息与原有认知经验之间建立了逻辑联系，就可以利用相关的背景知识对新信息做出进一步的推理和预期，从而“超越给定的信息”，生成更丰富的理解。这一知识建构的心理机制是（ ）  
A. 同化 B. 顺应 C. 平衡 D. 重组
42. 阅读、写作、运算等技能主要是（ ）  
A. 运动技能 B. 动作技能 C. 策略技能 D. 心智技能
43. 在操作技能的学习过程中，主要依靠视觉控制，各个动作要素之间的协调性差，常常出现顾此失彼现象的阶段是（ ）  
A. 操作定向 B. 操作模仿 C. 操作整合 D. 操作熟练
44. 学生用“一巴掌一巴掌打得资本主义呜呜地哭”来记忆马克思是“1818年5月5日”出生的这一历史事实，其所使用的学习策略属于（ ）  
A. 注意策略 B. 复述策略 C. 编码组织策略 D. 精细加工策略
45. 在社会规范学习与道德品质发展的研究中，班都拉(A. Bandura)等心理学家的研究重点是（ ）  
A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

**二、辨析题:46~48 小题, 每小题 10 分, 共 30 分. 首先判断正误, 然后说明理由。**

46. 培养目标是根据教育目的制定的。  
47. 教学模式即教学方法。  
48. 思维定势总是阻碍问题的有效解决。

**三、简答题:49~54 小题, 每小题 15 分, 共 90 分。**

49. 简述影响学校德育实效的主要因素。  
50. 简述课程目标制定的主要依据。  
51. 简述孔子的教师观。  
52. 简述美国 1958 年《国防教育法》颁布的历史背景和主要内容。  
53. 教育文献综述报告一般由哪几部分组成?  
54. 列举影响教育实验内在效度的主要因素(不少于 5 个)。

**四、分析论述题:55~57 小题, 每小题 30, 共 90 分。**

55. 试述陶行知“生活即教育”和杜威“教育即生活”的基本内涵, 并比较其异同。  
56. 阅读下列材料, 分析其中蕴涵的教育思想, 并围绕这种思想论述教育应如何主动回应现代社会发展与个人成长需求的挑战。

仅从数量上满足对教育的那种无止境的需求(不断地加重课业负担)既不可能也不合

---

适。每个人在人生之初积累知识,尔后就可无限期地加以利用,这实际上已经不够了。他必须有能力在自己的一生中抓住和利用各种机会,去更新、深化和进一步充实最初获得的知识,使自己适应不断变革的世界。

**57. 从下列两题中任选一题作答:**

I. 试述维纳(B. Weiner)的成败归因理论,并阐述如何根据这一理论来激发学生的学习动机。

II. 如要确认某地区是否存在中小学生学习负担过重的问题,可能有以下三种研究思路:(1)称书包;(2)课堂观察;(3)问卷调查。试分析这三种研究思路的优劣,并提出你自己的研究设想。